**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ**

В период от 1 года до 3 лет у ребенка появляется ситуативно-деловая форма общения манипулирование, где основной потребностью выступает потребность в сотрудничестве в рамках основной ведущей деятельности периода раннего детства – предметно-орудийной деятельности, начинает формироваться практический, сенсомоторный интеллект. Одновременно идет интенсивное развитие вербального (речевого) общения. Ребенок пользуется речью для установления контакта и сотрудничества с окружающими, но не как инструментом мышления. Предметные действия служат способом налаживания межличностных контактов. Очень важны для развития личности ребенка взаимоотношения со взрослыми и, прежде всего, с матерью. Причем не всякий контакт является полезным для ребенка. Мать должна быть открытой, эмоционально уравновешенной, чувствительной к потребностям ребенка, готовой принять его желание сепарации и формирования собственного образа Я.

Родитель *поддерживает и одобряет новые способности* самостоятельного передвижения ребенка конца первого – начала второго года жизни: ходьбы, бега, лазания и спуска по лестнице. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребенка действия, и эмоциональная поддержка ему крайне необходима.

Расширение доступного пространства, стремление исследовать предметы по-новому ставят вопросы надежной *физической и эмоциональной безопасности* ребенка. Если родители не хотят, чтобы ребенок часами сидел в манеже, или ежесекундно держать его в поле зрения, то перед ними встает задача сделать дом «доброжелательным» для малыша. Первым делом следует убрать самые опасные колющие, режущие, ядовитые предметы и вещества, закрыть электрические розетки заглушками. Можно попытаться посмотреть вокруг глазами ребенка, опознать самое потенциально привлекательное: свисающие скатерти, шнуры и т.п.

**Психическое развитие на данном этапе:**

***Ведущая деятельность:*** предметно – манипулятивная деятельность*.*

***Психосоциальный кризис:*** автономия – стыд и сомнение*.*

***Радиус значимых отношений:*** родители.

Для этой стадии характерно противоречие между продолжающейся зависимостью ребенка от взрослых и развивающейся у него автономией.

***Основная задача*** на этом этапе – дать ребенку почувствовать себя ***самостоятельным***. На этой стадии детям нравится исследовать каждый угол, брать и пробовать предметы на вкус – и это крайне необходимо для развития их мозга. Когда ваш ребенок открывает новое для себя, он становится ученым, он экспериментирует, чтобы понять, какие предметы издают звуки, какие падают, а какие плавают. Когда ваш ребенок снова и снова роняет игрушку, он не хочет разозлить вас, он пытается понять, как падают предметы, чтобы посмотреть, что произойдет. Его главной задачей становится – познать свой окружающий мир, и здесь он – открыватель. Здесь важно для родителей и взаимодействующих с ним:

**говорить с ребенком;**

**читать ему;**

**слушать его;**

**отвечать на его вопросы.**

Другими словами, способствовать развитию независимости вашего ребенка. Ребенок должен знать, что вы уважаете его стремление к независимости и поддерживаете его сильное желание учиться. На этом этапе развития ребенок начинает говорить: «НЕТ!», это не демонстрация непослушания: ребенок просто пытается дать вам понять, какие чувства он испытывает.

**Показателями развития ребенка в 2-3 года могут быть:**

боязнь темноты, животных, новых звуков, теней или плачь, когда вы уходите.

Такие изменения часто беспокоят родителей, которые думают, что поведение ребенка не соответствует уровню его развития, хотя на самом деле это говорит о взрослении ребенка. Начиная понимать, что такое опасность, ребенок начинает бояться наказания, а по мере развития воображения ребенок начинает думать о том, чего не видит – так появляется боязнь монстров и привидений. Здесь очень важно, чтобы:

**1. ребенок чувствовал вашу поддержку;**

**2. понимал, что на вас можно положиться.**

Появляется застенчивость, что является признаком растущего понимания ребенком взаимоотношений.

Ребенок отказывается от того, чтобы его обнимали и брали на руки ваши друзья и родственники. Для того чтобы научить ребенка обеспечивать свою безопасность и защищать личное пространство, мы должны уважать его право контролировать свое собственное тело.

**Важно** для родителей на этом этапе – ***уважать чувства вашего ребенка:***

- помогать ему высказывать собственные чувства;

**-** говорить ребенку, что иногда вы испытываете такие же чувства;

**-** не стыдить ребенка и не ставить его в неловкое положение;

**-** не наказывать ребенка за то, что ему страшно.

Если же ребенок сталкивается с неодобрением своего поведения, запретами, негативным к нему отношением, у него появляются сомнения в самой возможности что-либо сделать самостоятельно, т.е. ***сомнения в собственных возможностях.***

***Нормальная линия развития:*** – это проявление самостоятельности, уверенности в себе: ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, но еще зависимого от родителей человека.

***Аномальная линия развития:*** – сомнения в себе, гипертрофированное чувство стыда.

Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как «организатор» ситуативно-делового общения и сотрудничества, как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

В этот период родители должны внимательно присматриваться к тому, какую руку (правую или левую) ребенок предпочитает использовать при еде, манипулировании предметами, рисовании.

Важно знать на этом этапе, что развитие ребенка раннего возраста идет по пути ***постепенного*** приобретения самостоятельности, умения передвигаться без помощи взрослых, излагать свои мысли словами. В этом возрасте возникают начальные формы высших эмоций и чувств (моральные и эстетические).

**На втором-третьем году** жизни возникают новые виды деятельности ребенка – игровая, продуктивная. Родитель может помочь *зарождению игры –* подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые (замещающие, символические) действия, проявить живой интерес, соучастие, посоветовать, как усложнить или разнообразить игру.

Родитель может способствовать освоению рисования, лепки, конструирования. Вместе с ребенком он подбирает и соединяет предметы по их форме, величине, цвету, расположению в пространстве и т.п., развивая восприятие ребенка и умение сотрудничать. Самостоятельные пробы собирания матрешки, пирамидки, лепки куличиков могут быть дополнены показом ему наиболее эффективных способов.

Второй и третий годы жизни – сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формированиясобственной активной речи ребенка: говорить с ребенком четко и ясно, словесно комментировать бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, оставлять «место» для высказываний ребенка, обращаться к нему с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа.

Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка, его проявление к волевой форме поведения («Я сам») и при этом решать проблему границ поведения (что «можно» и «нельзя»).

Неизбежно сталкиваясь с массой затруднений при организации кормления ребенка, проведении гигиенических процедур, укладывании спать, приучении к опрятности и дисциплине родители должны найти способы помочь малышу в усвоении приемлемых способов поведения, научиться взаимодействовать с ним в рамках демократического стиля воспитания.

Дети 2-3х лет не испытывают потребности в общении со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Учитывая особенности психического развития детей третьего года жизни, важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Примерно к двум годам от малыша можно услышать решительное «Я сам!» Не стоит рассматривать его требование как первую попытку уйти из-под вашего повиновения, как проявление упрямства. Постарайтесь поддерживать его стремление к самостоятельности.

Самостоятельные действия доставляют ему удовольствие, а частые упражнения приводят к желаемому результату, формируя важное качество самостоятельности. Навык опрятности формируется при подготовке к обеду, когда вы предлагаете ребенку вымыть руки перед едой, засучивать рукава у рубашки, намыливать руки мылом, не разбрызгивать воду на себя и на пол, обращая внимание на не застегнутую пуговку, на грязный нос. Нельзя постоянно расширять круг его умений. Пусть он чувствует себя соучастником всех дел в семье, на деле заботится о других. Главное, ребенок деятелен, активен, занят полезным делом. Задача взрослого состоит в том, чтобы организовать его потребности. Внимание взрослого, его похвала помогают ребенку поверить в свои силы.

***Все, что малыш может и в состоянии сделать самостоятельно, он должен делать без вашей помощи***. При правильном воспитании к двум-трем годам ребенок может сам повесить полотенце на место, после прогулки разложить свои вещи на место, после игры убрать игрушки. Нельзя чрезмерно опекать двухлетнего ребенка, искренне считая, что он очень маленький. Чрезмерная опека не только убивает активность ребенка, но и угнетает его.

Рядом ли мы со своими детьми, или нас нет поблизости в данный момент, это неважно. Мы постоянно воспитываем их, в большом и в малом. Об этом нужно помнить постоянно, только тогда наши дети смогут войти в большой и сложный мир настоящими хозяевами.

К трем годам ребенок начинает осознавать себя как личность и добиваться самостоятельности, независимости от взрослых наряду с желанием жить совместной жизнью со взрослыми, быть таким, как взрослый. Этот период знаменуется возникновением так называемого кризиса трех лет.

Появление симптомов кризиса трех лет свидетельствует о том, что ребенка уже не устраивают те формы опеки и контроля, которые использовали родители в раннем возрасте, и он нуждается в изменении отношения к нему со стороны родителей.

Отсутствие или недостаток материнской ласки, любви очень часто является причиной появления у ребёнка не только целого ряда отрицательных, а то и просто тяжелых психических состояний, начиная от чувства незащищенности, озлобленности, аутистических тенденций, гиперактивности, проблем взаимоотношений, но и телесных психосоматических недомоганий, и даже гибели ребёнка. Какими бы ни были прекрасными условия, в которых воспитываются дети-сироты или дети, которых оставила мать, они, подрастая, ищут мать (настоящую или идеальную) – самое дорогое, близкое и родное существо на свете. Проживая же детские годы в конфликтующей, холодной атмосфере или подвергаясь в семье разным, порой противоречивым, методам воспитания, взрослея, эти люди испытывают различные трудности в социальной сфере.